

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

**Государственное и муниципальное управление в физической
культуре и спорте**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Профессиональное образование в сфере фи-
зической культуры и спорта**

Квалификация выпускника

магистратура

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)


Карачаевск 2023

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль – Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30.06.2023г

Заведующий кафедрой  Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	34
10.1. Общесистемные требования	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12. Лист регистрации	38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Государственное и муниципальное управление в физической культуре и спорте

Целью изучения дисциплины является:

формирование у магистрантов основ теории и практики современного управления, овладение элементами управленческой культуры поведения и самоопределения в сфере спортивного предпринимательства.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя;

2) обеспечить целостное представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли физической культуры и спорта в современных рыночных условиях;

3) познакомить обучающихся с основами и особенностями финансового управления в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте;

4) познакомить обучающихся с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях;

1) 5) изучить современный опыт управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций, функционирующих в условиях рыночной экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон

ПК-2	Способен реализовать индивидуальный подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	<p>ПК-2.1. Знает анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</p> <p>ПК-2.2. Умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся</p>	<p>Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся.</p> <p>Владеть: средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся</p>
------	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление в физической культуре и спорте» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части формируемая участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору к блоку Б1.В.ДВ.2. Дисциплина изучается 1 курс 2 семестр и 2 курс 4 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Менеджмент физической культуры», «Правовые основы физической культуры», «Тренажеры в спорте», «Маркетинг в ФК и спорте», «Спортивные сооружения и экипировка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)	

необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Государственное и муниципальное управление в физической культуре и спорте» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. Физическая культура, направленность «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», формирования соответствующих компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	200
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Управление ФК и спорта как	72		4		68		Устный опрос	

	система							Письменный опрос Реферат
1	Исходные понятия и предмет учебной дисциплины «Управление физической культурой и спортом» (курс/семестр – 1/2)	4	-	2	-	2		Устный опрос Письменный опрос Реферат
2	Управление в сфере физической культуры и спорта (курс/семестр – 1/2)	4	-	2	-	2		Устный опрос Письменный опрос Реферат
3	Управление физической культурой и спортом как система (курс/семестр – 1/2)	2	-	-	-	2		Устный опрос Письменный опрос Реферат
4	Информационное обеспечение управления в физической культуре и спорте (курс/семестр – 1/2)	2	-	-	-	2		Устный опрос Письменный опрос Реферат
5	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом (курс/семестр – 1/2)	2	-	-	-	2		Устный опрос Письменный опрос Реферат
6	Нормативное регулирование труда спортсменов, тренеров, судей и иных специалистов в сфере физической культуры и спорта (курс/семестр – 1/2)	2	-	-	-	2		Устный опрос Письменный опрос Реферат
7	Ответственность за правонарушения в сфере физической культуры и спорта. Администрирование борьбы с допингом (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
8	Управленческое решение как системный инструмент управления в физической культуре и спорте (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
9	Физкультурно-спортивная организация как открытая система	4	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос

	(курс/семестр – 1/2)							Реферат
10	Институты публично-го управления сферой физической культуры (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
11	Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации (курс/семестр – 1/2)	8	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
12	Выявить целевое назначение и дать комплексную типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос
13	Охарактеризовать содержание управленческой деятельности работников (различных должностей) физкультурно-спортивной организации (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос
14	Построить дерево целей физкультурно-спортивной организации определенного вида (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос
15	Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для физкультурно-спортивных организаций различного типа (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос
16	Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в регионе (по заданию преподавателя). На основе самостоятельного анализа	4	-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос

	устава описать основные функции федерации по виду спорта (с учетом вида спорта специализации) (курс/семестр – 1/2)							
17	Законодательная инициатива Министерства спорта РФ (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Реферат
18	Порядок нормотворчества Министерства спорта РФ (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Реферат
19	Виды спорта, для развития которых создаются и действуют общероссийские спортивные федерации с возможным членством спортивных клубов и их объединений (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Реферат
20	Общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающие особенности отдельных видов спорта (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4		Реферат
	Раздел 2. Типы спортивных организаций и особенности управления ими	140	-	8	-	132		
21	Типология физкультурных и спортивных организаций (курс/семестр – 2/4)	6	-	2	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
22	Система органов управления физической культурой и спортом в РФ (курс/семестр – 2/4)	6	-	2	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
23	Первичные организации физкультурно-спортивной направ-	6	-	2	-	4		Устный опрос Письмен-

	ленности (курс/семестр – 2/4)							ный опрос Реферат
24	Первичные организации физкультурно-спортивной (курс/семестр – 2/4)	6	-	2	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
25	Организационная структура управления спортивной школой (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
26	Особенности управления спортивным сооружением (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
27	Методы управления физкультурно-спортивными организациями (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
28	Управление в профессиональном спорте (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
29	Управление в зарубежном спорте (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
30	Управление в общественных физкультурно-спортивных объединениях (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
31	Общественные объединения физкультурно-спортивной направленности (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
32	Управление спортивными соревнованиями (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
33	Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования региона		-	-	-	4		Письменный опрос

	(курс/семестр – 2/4)							
34	На основе самостоятельного анализа Олимпийской хартии описать основные функции Международного олимпийского комитета (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Письменный опрос
35	Составить примерную номенклатуру дел одного из типов физкультурно-спортивных организаций или составить один из видов управленческих документов (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Устный опрос Письменный опрос Реферат
36	Разработать управленческое решение на примере документа, регламентирующего организацию и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (положение, сценарий и т. п.) (курс/семестр – 2/4)		-	-	-	4		Письменный опрос
37	Основные направления пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
38	Программы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
39	Порядок включения физкультурных и спортивных мероприятий в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
40	Порядок материально-технического	4	-	-	-	4		Реферат

	обеспечения, в том числе обеспечения спортивной экипировкой, а также научно-методического и антидопингового обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального бюджета (курс/семестр – 2/4)							
41	Положение о спортивных судьях (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
42	Положение о присвоении почетных спортивных званий (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
43	Общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации и порядок утверждения этих списков (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
44	Порядок государственной аккредитации региональных спортивных федераций, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
45	Порядок проведения государственной аккредитации Российской Федерацией общественных организаций для наделения их статусом общероссийской спортивной федерации (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
46	Порядок ведения реестра общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федера-	4	-	-	-	4		Реферат

	ций и предоставления сведений, содержащихся в этом реестре (курс/семестр – 2/4)							
47	Порядок разработки правил военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
48	Федеральные стандарты спортивной подготовки	4	-	-	-	4		Реферат
49	Примерная форма договора оказания услуг по спортивной подготовке (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
50	Порядок осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
51	Согласование решения о проведении на территории Российской Федерации международных спортивных соревнований (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
52	Научно-методическое обеспечение в области физической культуры и спорта, организация издания научной, учебной и научно-популярной литературы по физической культуре и спорту (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
53	Научные исследования в области физической культуры и спорта (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4		Реферат
	Итого:	212	-	12	-	200		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной

проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Не знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	В целом студент знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	В достаточном объеме студент знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	На высоком уровне знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
	Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и	Не умеет планировать и корректировать работу команды с учетом	В целом умеет планировать и корректировать работу команды с учетом	В достаточном объеме умеет планировать и корректировать работу	На высоком уровне умеет планировать и корректировать работу команды с

	мнений ее членов;	интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
	Владеть: средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	Не владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	В целом владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	В достаточном объеме владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	На высоком уровне владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся
Повышенный	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	В целом хорошо знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для до-	В достаточном объеме знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды	На высоком уровне знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения

		поставленной цели;	стижения поставленной цели;	для достижения поставленной цели;	поставленной цели;
	Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Не умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В целом умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В достаточном объеме умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	На высоком уровне умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
	Владеть: средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	Не владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	В целом владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	В достаточном объеме владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	На высоком уровне владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся

ПК-2					
Базовый	Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	Знает анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	В целом хорошо знает анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	В достаточном объеме знает анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	На высоком уровне знает анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды
	Уметь: выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся.	Умеет разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы	В целом хорошо умеет разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы	В достаточном объеме умеет разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы	На высоком уровне умеет разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы
	Владеть: средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состо-	Владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, про-	В целом хорошо владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их	В достаточном объеме владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с	На высоком уровне владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимаю-

	яния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	фессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	щихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся
Повышенный	Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	Знает анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	В целом хорошо знает анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	В достаточном объеме знает анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	На высоком уровне знает анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды
	Уметь: выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	Уметь выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности на основе данных для контроля	В целом хорошо выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности на основе данных для	В достаточном объеме умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности на ос-	На высоком уровне умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности на основе данных для контроля

		над функциональным состоянием занимающихся	контроля над функциональным состоянием занимающихся	новые данные для контроля над функциональным состоянием занимающихся	над функциональным состоянием занимающихся
	Владеть: средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	Владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	В целом хорошо владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	В достаточном объеме владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся	На высоком уровне владеет средствами и методами рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания

Информационное обеспечение управления в физической культуре и спорте

1. Задание

дополните

... понимается как содержание связи между взаимодействующими объектами (обмен сигналами в животном и растительном мире; обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом.

2. Задание

дополните

... информация представляет собой систему обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе.

3. Задание

дополните

... информация по своему содержанию представляет результаты фундаментальных исследований, характеризующих суть явлений, которые происходят в сфере физической культуры и спорта

4. Задание

дополните

Цель Концепции - ... численности занимающихся физической культурой и спортом, улучшение физической подготовленности и физического развития населения РФ.

5. Задание

дополните

... информация по своему содержанию является отражением результатов научно-исследовательских работ по созданию конкретных методик.

6. Задание

дополните

... информация по своему содержанию есть сведения о факте, имеющих место в сфере физической культуры и спорта

7. Задание

выберите правильный ответ

Физическая культура и спорт - это сложная ... , в качестве составляющих который выступает ряд взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем

- социальная система
- система
- программа

8. Задание

выберите правильный ответ

Соревнования среди детей и юношей должны заканчиваться не позднее:

- 17 часов
- 20 часов
- 21 час

9. Задание

выберите правильный ответ

На разминке перед выполнением упражнения на одного участника отводится:

- 20 сек
- 50 сек
- 10 сек
- 30 сек

Исходные понятия и предмет учебной дисциплины "Управление физической культурой и спортом"

10. Задание

дополните

... физической культурой и спортом представляет собой систему конкретных форм и методов сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования и планомерного развития отрасли физической культуры и спорта в целях наиболее полного удовлетворения потребностей людей в физическом совершенствовании

11. Задание

дополните

Управление - это ... мероприятий по эффективному управлению организацией, фирмой, предприятием в современных условиях и на научной основе

12. Задание

дополните

Функции управления в физической культуре и спорте представляют собой относительно обособленные направления управленческой ..., позволяющие осуществлять управленческое воздействие

13. Задание

выберите правильные ответы

Основные функции управления ...

- организация
- планирование
- мотивация
- координация
- управленческая

14. Задание

выберите правильные ответы

К принципам управления в физической культуре и спорте относятся:

- принцип научности
- принцип плановости
- принцип демократического централизма
- принцип безответственности

15. Задание

выберите правильные ответы

Группа методов организационно-стабилизирующего воздействия включает:

- регламентирование
- нормирование
- инструктирование
- планирование

16. Задание

выберите правильные ответы

К основным способам правового регулирования относится ...

- автономный способ
- авторитарный способ
- административный способ
- инновационный способ

Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом

17. Задание

дополните

Управление физической культурой и спортом базируется на ... разнообразных нормативно-правовых актов, массив которых представляет собой многоуровневую систему

18. Задание

дополните

К подзаконным актам относятся и ..., принимаемые федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, фиксируемые, как правило, в форме приказов

19. Задание

дополните

Права и обязанности спортсмена - профессионала определяются в первую очередь ... о спортивной деятельности

20. Задание

дополните

в зависимости от образования, стажа работы, уровня профессиональной подготовки работникам физкультурно-спортивных организаций устанавливаются ... категории

21. Задание

выберите правильный ответ

в настоящее время управление физической культурой, спортом и туризмом осуществляется на основе ... "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

- закона
- Федерального закона
- акта

22. Задание

выберите правильный ответ

Ряд кодификационных законов РФ (1.1.2.1) включают отдельные ..., регулирующие специальные вопросы, связанные с управлением физической культурой и спортом.

- отдельные нормы
- нормативы
- нормы

23. Задание

дополните

Значительное внимание закон уделяет вопросам регулирования ... физической культурой и спорта в образовательных учреждениях.

Органы управления физической культурой и спортом

24. Задание

дополните

Орган управления физической культурой и спортом представляет собой физкультурно-спортивную ... , являющуюся в системе управления субъектом и воздействующую на другие физкультурно-спортивные организации как объекты

25. Задание

дополните

Одной из специфических особенностей управления физической культурой и спортом является то, что его осуществляют в тесном взаимодействии ... и общественные органы управления различного уровня и характера.

26. Задание

выберите правильный ответ

В настоящее время в России культивируется более ... видов спорта, функционированием и развитием которых управляют федерации по видам спорта

- 160
- 75
- 47

27. Задание

дополните

В настоящее время в России действуют такие общественные физкультурно-спортивные общества, как Всероссийское физкультурно-спортивное общество "...", "Россия", "Урожай".

28. Задание

Выберите один вариант ответа

Открытое акционерное общество, размер уставного капитала которого должен быть не менее ...

1 стократной суммы МРОТ. не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции. распределяя их только среди учредителей

тысячекратной суммы МРОТ. проводит открытую подписку на выпускаемые им акции и осуществляет их свободную продажу

29. Задание

Выберите один вариант ответа

общество является дочерним, если ...

отвечает по долгам основного хозяйственного общества

не отвечает по долгам основного хозяйственного общества

30. Задание

Выберите один вариант ответа

производственный кооператив является добровольным объединением граждан, в состав которого входят ...

не менее 5 человек

2 человека

1 человек

Технология создания физкультурно-спортивной организации

31. Задание

дополните

создание физкультурно-спортивной организации представляет собой достаточно ... и многообразный процесс, для которого характерна определенная технология

32. Задание

дополните

Процедура представляет собой ... последовательно реализуемых правил о выполнении в определенном порядке различных операций, проводящих к решению задач, стоящих перед управляющей системой

33. Задание

дополните

... предполагает: 1) учреждение каких-либо новых общественных институтов, т.е. организацию общественной деятельности и социальных отношений, воплощающую в себе нормы экономической, политической, правовой, нравственной и т.п. жизни общества; 2) правовое и организационное закрепление тех или иных общественных отношений

34. Задание

дополните

Для открытия расчетного счета в банк пишется ... и т.д.

35. Задание

выберите правильный ответ

Решение о выдаче или об отказе в выдаче лицензии принимается в течение ... дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами

30

50

10

36. Задание

дополните

Лицензиат должен иметь и обеспечить доступ клиентов - к ... жалоб и заявлений, представителей контролирующих органов - к Книге проверок

37. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66

дополните

по размерам физкультурно-спортивные организации подразделяются на крупные, средние и ...

38. Задание

дополните

Высшим органом управления акционерным обществом является общее ... его акционеров

39. Задание

дополните

Операция рассматривается как законченное целесообразное действие, направленное на выполнение определенной задачи организационного, экономического, ... характера

Управление в физической культуре и спорте как система

40. Задание

дополните

... может быть охарактеризована как нечто целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых частей, взаимодействие которых порождает новые интегративные качества, не присущие отдельным составляющим

41. Задание

дополните

... управления - это система, в которой реализуются функции управления

42. Задание

дополните

Само же взаимодействие объекта и субъекта управления характеризуется как ..., имеющий определенные ограничения и осуществляемый в соответствии с определенной целью

43. Задание

выберите правильный ответ

В системе управления в физической культуре и спорте субъектом является ...

руководитель организации

коллектив сотрудников

44. Задание

выберите правильный ответ

В системе управления в физической культуре и спорте объектом является

руководитель организации

коллектив сотрудников

45. Задание

выберите правильный ответ

Процесс управления как взаимодействие субъекта и объекта осуществляется с помощью ...

конкретного механизма

любого механизма

46. Задание

выберите правильный ответ

Механизм управления в физической культуре и спорте представляет собой

- комплекс форм, методов и средств
- методов
- методов и средств

Управленческое решение как системный инструмент управления в физической культуре и спорте

47. Задание

дополните

В самом общем виде ... - это результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу или к необходимым действиям

48. Задание

дополните

Управленческое решение представляет собой творческий ... субъекта управления (руководителя, коллегиального органа управления и т.д.).

49. Задание

дополните

По способу фиксации управленческие решения могут быть ...

50. Задание

дополните

По направлению воздействия управленческие решения могут быть ... (регулируют проблемы функционирования и развития физкультурно-спортивной организации, ее подразделений и персонала).

51. Задание

дополните

По функциональной направленности выделяют планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, ... управленческие решения.

52. Задание

выберите правильный ответ

Решение о выдаче или об отказе в выдаче лицензии принимается в течение ...

- 30 дней
- 15 дней
- 10 дней

53. Задание

выберите правильный ответ

Лицензия выдается на ...

- 3 года
- 5 лет
- 1 год

Физкультурно-спортивная организация как открытая система

54. Задание

дополните

Физкультурно-спортивная организация представляет собой ... людей, объединенных для достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разграничения обязанностей и иерархической структуры

55. Задание

дополните

в современных условиях для физкультурно-спортивных организаций свойственно функционирование в виде ... систем

56. Задание

дополните

Любая физкультурно-спортивная организация как открытая система обладает двумя основными свойствами - ... и средой

57. Задание

дополните

Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное ... и отвечает по своим обязательствам этим имуществом.

58. Задание

выберите правильный ответ

... акционерное общество, размер уставного капитала которого должен быть не менее тысячекратной суммы МРОТ, проводит открытую подписку на выпускаемые им акции и осуществляет их свободную продажу

открытое

закрытое

59. Задание

выберите правильный ответ

... акционерное общество, размер уставного капитала которого должен быть не менее стократной суммы МРОТ, не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции.

закрытое

открытое

60. Задание

дополните

... - это не имеющая членства организация, учреждаемая гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов для реализации социальных, благотворительных, культурных, образовательных и иных общественно полезных целей

Физкультурно-спортивные организации по предоставлению детям и молодежи социально-культурных услуг

61. Задание

дополните

Управление физической культурой и спортом представляет собой ... конкретных форм и методов сознательной деятельности.

62. Задание

дополните

"... управление - это теория и практика эффективного управления организациями физкультурно-спортивной направленности в современных рыночных условиях"

63. Задание

дополните

... - это система мероприятий по эффективному управлению организацией, фирмой, предприятием в современных условиях и на научной основе

64. Задание

дополните

понятие "... " используется для характеристики специфической деятельности человека в неживой и живой природе, а также в социальной жизни, и потому оно шире понятия "менеджмент", которое применимо только для обозначения управленческой деятельности в социальной жизни

65. Задание

дополните

Предмет управления в физической культуре и спорте может быть выявлен с помощью ... свойственных ему, как и управлению вообще, базовых сущностных характеристик

66. Задание

дополните

Управлению свойственно ... изменение в пространстве и времени, что является одной из причин выделения его функциональных разновидностей

67. Задание

выберите правильный ответ

... - это профессионально подготовленный специалист по "внутрифирменному" управлению, обладающий совокупностью определенных административно-хозяйственных полномочий

- менеджер
- директор

68. Задание

выберите правильный ответ

... разрабатывает годовые и текущие планы подготовки; ведет систематический учет, анализ, обобщение результатов работы

Правильные варианты ответа: систему.

тренер-преподаватель

- преподаватель
- тренер

69. Задание

выберите правильный ответ

инструктор - методист (в отсутствии старшего ...) осуществляет методическое обеспечение и координацию работы спортивной школы по отбору занимающихся и т.д.

- инструктор-методист
- 1. методист

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания.
- «4»: Студент правильно выполнил 4/5 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 3/4 заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил половину и менее половины заданий.

7.2.2. Темы рефератов

1. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
2. Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта и т. д.
4. Сущность и разделение труда физкультурных работников на труд непосредственно тренерско-преподавательский и управленческий.
5. Особенности содержания управленческой деятельности в физкультурно-спортивных организациях.
6. Возникновение управления физической культурой и спортом.

7. Состав, содержание и значение принципов управления физической культурой и спортом в рыночных условиях.
8. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации.
9. Цели как отражение миссии организации и социальной политики государства по развитию физической культуры и спорта в стране.
10. Генеральная цель и дерево целей физкультурно-спортивной организации.
11. Понятие и характеристика общих функций спортивного менеджмента.
12. Понятие и характеристика отраслевых (специальных, конкретных) функций спортивного менеджмента.
13. Взаимодействие общих и отраслевых функций спортивного менеджмента.
14. Роль и место фондов в системе управления физической культурой и спортом.
15. Особенности менеджмента в спортивном фонде.
16. Спортивно-оздоровительные клубы - основа спортивного движения в зарубежных странах.
17. Правовые и социально-экономические основы деятельности зарубежных спортивно-оздоровительных клубов.
18. Перспективные тенденции развития спортивно-оздоровительных клубов за рубежом.
19. Маркетинг зарубежных спортивных клубов.
20. Организация рекламы в спортивном клубе.
21. Финансовый менеджмент в зарубежных спортивно-оздоровительных клубах.
22. Формирование имиджа зарубежных спортивно-оздоровительных клубов.
23. Понятие и признаки управленческого решения.
24. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.
25. Требования к управленческому решению.
26. Технология подготовки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивных организациях.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. В чем заключается понятие «управление»?
2. Какие роли управления входят в содержание профессиональной деятельности работников физической культуры образовательных учреждений?

3. Из каких основных подсистем состоит система управления в физической культуре и спорте?
4. Каковы основные и конкретные функции управления в физической культуре и спорте?
5. Какие принципы используются в управлении в физической культуре и спорте?
6. Что такое методы управления физической культурой и спортом и каковы основания их классификации?
7. Охарактеризуйте современные функциональные разновидности управления в физической культуре и спорте.
8. Какая по содержанию информация необходима для обеспечения процесса управления в физической культуре и спорте?
9. Какие разделы и показатели входят в государственные формы статистической отчетности по физической культуре и спорту (№ 1-фк и № 5-фк)?
10. Что такое информационные ресурсы и каковы их основные виды в сфере физической культуры и спорта?
11. Охарактеризуйте современную систему нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.
12. Какова роль Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в организации отраслевого управления?
13. Что такое управленческое решение, какие требования предъявляются к его разработке?
14. Каковы основные этапы разработки управленческого решения?
15. Какие организационные структуры применяются при создании физкультурно-спортивной организации?
16. Какие положения должны быть отражены в учредительном договоре?
17. Какие положения должны быть отражены в уставе физкультурно-спортивной организации?
18. Какие операции составляют процедуру институционализации физкультурно-спортивной организации?
19. Какие операции составляют процедуру лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации?
20. Охарактеризуйте компетенцию государственных органов управления физической культурой и спортом различного уровня.
21. Охарактеризуйте структуру и компетенцию различных общественных органов управления физической культурой и спортом.
22. Какие организации осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью в различных образовательных учреждениях?
23. Какие учреждения дополнительного образования осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью?
24. Охарактеризуйте основные положения организации деятельности спортивной школы.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

11. Бабаков А.В. Спорт. Политика. Финансы. Маркетинг: монография. - М.: Палеотип, 2014. – 113 с.
12. Орлов А.В., Бабаков А.В. Спорт. Глобальное и государственное управление. Менеджмент. Маркетинг: учебное пособие. - М.: Палеотип, 2013. – 266 с.
13. Полозов А.А., Полозова Н.Н. Модули психологической структуры в спорте: монография. - М.: Советский спорт, 2011. – 196 с.
14. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. - М., 2013.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я., Ковалев В.В. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 395 с.
2. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 487 с.
3. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие. - М.: Логос, 2014. – 432 с.
4. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 463 с.

8.3. Ресурсы ЭБС: Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский журнал "Физическая культура". - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>
2. Журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
3. Правила различных спортивных игр. - <http://sportrules.boom.ru/>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - <http://tpfk.infosport.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарско-

	го типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Философия*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	с 30.03.2021 г по

учебный годгод	Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

2.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 93

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
7. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудни-

честву, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.06.2023г.

